

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»  
Бузулукского района  
Оренбургской области**



«Утверждаю»  
Директор МОБУ  
«Троицкая СОШ»  
В.Г. Ярков  
«    »                      2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
лагеря дневного пребывания детей  
физкультурно-спортивной направленности  
«Солнышко»**

Возраст обучающихся: 7–14 лет  
срок реализации программы: осенние каникулы 2018 (7 дней)

Составитель:  
Кравцова М.В.  
(зам.директора по ВР)

с. Троицкое  
2018

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими законами и нормативными документами, учитывает психофизиологические, возрастные особенности воспитанников, опирается на следующие нормативные документы:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Методические рекомендации МО и НРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г.(№09-3242).

Локальный акт «Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки общеобразовательных программ».

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в пришкольных оздоровительных лагерях. Осенние каникулы являются составной частью годового объема свободного времени обучающихся.

Во время каникул происходит разрядка накопившейся за четверть напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет осенний лагерь с дневным пребыванием детей.

Направленность программы –**физкультурно-спортивная**, т. е. включает в себя спортивную деятельность, направленную на оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях оздоровительного лагеря.

По **продолжительности** программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 7 дней. Программа реализуется в период осенних каникул в конце октября -начале ноября.

### **Актуальность программы**

**Актуальность** программы определяется современными требованиями общества и государства к новым образовательным стандартам. Организация отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в осенний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. Каникулы являются благоприятным временем для развития у воспитанников личностных качеств: способности к самореализации, любознательности, умения общаться в группе, формирование нравственно-патриотических чувств, любви к родному краю, ответственности за свои поступки, соблюдение правил и норм ЗОЖ, безопасного поведения.

**Отличительная особенность программы** состоит в том, что в ходе реализации программного содержания обеспечивается охват детей из разных социальных групп:

- дети из социально-благополучных семей;
- дети из многодетных и малообеспеченных семей;
- одаренные дети, победители олимпиад и конкурсов;

В процессе реализации программы каждый ребенок может проявить себя во всех видах деятельности. Умелое сочетание педагогического руководства и детской инициативы позволяет строить деятельность на творческой основе, апробировать новые формы работы с детьми. В результате такой интеграции дети максимально включены во все виды деятельности в рамках ЛДП. В свою очередь дети из семей имеют возможность проявить лучшие качества личности, основанные на толерантном отношении друг к другу.

**Новизна программы** определяется выстроенной моделью взаимодействия всех участников воспитательного процесса в рамках детского оздоровительного лагеря дневного пребывания, в основе, которой лежит реализация образовательного компонента спортивно-оздоровительной направленности. Она предполагает игровую модель проведения смены, богатую разноплановыми досуговыми, спортивно-оздоровительными мероприятиями, делами, творческой деятельностью.

#### **Адресат программы**

Данная программа разработана с учетом возрастных особенностей детей 7-14 лет.

#### **Цель программы:**

Развитие социальной компетентности ребенка в условиях лагеря, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

#### **Задачи программы:**

- формирование активной жизненной и гражданской позиции;
- организация оздоровления детей в каникулярный период;
- развитие навыков здорового образа жизни;
- развитие навыков, необходимых для успешной самореализации и социальной адаптации;
- стимулирование творческой, физической, интеллектуальной, социальной активности;
- создание комфортной психологической атмосферы в лагере, отряде, способствующей позитивному взаимодействию и межличностному общению.

## Ожидаемые результаты программы и механизм их оценивания

Критерии	Результаты	Измерители
<b>Сохранение и укрепление здоровья</b>	<b>Проявлять</b> высокую активность в спортивных и оздоровительных мероприятиях.	1. Мониторинг количества участников соревнований, их результативность и занимаемые места.  2. Результат на районной спартакиаде.
	<b>Знать</b> основные виды спорта, технику и правила участия в соревнованиях, принципы физической культуры и занятий спортом, историю олимпийского движения.	1. Отсутствие травм.  2. Отсутствие штрафных баллов в соревнованиях и результативность команд (Экран участия в Олимпиаде).
	<b>Знать</b> правила ЗОЖ, закаливания, осмыслить ценность своего здоровья, повысится стремление его сохранить. <b>Повысятся</b> физические параметры (вес, рост).	1. Диагностика индивидуального здоровья (Анкета «Мое здоровья»)  2. Показания медицинского осмотра в начале и в конце смены.
<b>Профилактика асоциального поведения, ДТТ и несчастных случаев.</b>	<b>Увеличится</b> процент охвата учащихся группы риска организованными формами занятости.	Отсутствие правонарушений, дорожно-транспортного травматизма и других несчастных случаев.
<b>Приобретение умений и навыков эффективной коммуникации и толерантности</b>	<b>Конструктивно строить</b> общение друг с другом в условиях разновозрастного отряда, уметь слушать и слышать собеседника, бесконфликтно общаться.	1. Результаты участия в викторинах, конкурсах, соревнованиях. 2. Анкетирование «Комфортность». 3. Психологический тест на выявление толерантности
<b>Развитие познавательной активности, творческого мышления и самовыражения и личностных качеств</b>	<b>Проявлять</b> творческую активность, используя полученные знания в различных конкурсах, выставках, КТД.	1. Анкетирование «Чего я ожидаю от лагеря», в конце смены - «Что я получил за время пребывания в лагере».  2. Отслеживание результатов активности каждого ребенка – «Карта успеха»  3. Опросник М.И. Рожкова

В основу программы положены следующие **принципы**:

- принцип соответствия содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры, личности;
- принцип структурного единства содержания (взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов программы);

- принцип гуманизации содержания (общечеловеческая культура, построение всех отношений на основе уважения и доверия к воспитаннику, на стремлении привести его к успеху);
- принципы гражданственности (формирование гражданина, включение детей в творчески – развивающую деятельность);
- принцип инновации и практики.

### **Методы реализации программы**

В данной программе методы реализации просматриваются в виде метода воспитания (убеждение, поощрение, личный пример, вовлечение каждого в деятельность, самоуправление), метод образования словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог); метод игры (игры развивающие, познавательные, подвижные, игры на развитие внимания, памяти, воображения).

### **Формы организации деятельности детей**

В организации деятельности детей используются такие формы работы как: деловые игры, тренинги, интеллектуальные игры, цикл бесед на тему «Деятельность органов детского самоуправления, детских общественных организации в общеобразовательном учреждении, конкурсы, спортивные игры и соревнования, прогулки, конкурсные программы.

### **Развитие детского самоуправления**

Органом детского самоуправления в рамках лагеря дневного пребывания «Солнышко» является Детский совет лагеря. В состав совета входят основные воспитатели и вожатые смены, физорг, Совет пресс-центра, Совет дежурных. Детский совет лагеря собирается 1 раз в день, подводит итоги дня, осуществляется обмен информацией, занимается подготовкой лагерных мероприятий и дел, контролирует работу отряда в течение дня.

### **Система мотивации и стимулирования**

По итогам каждого дня отличившимся ребятам вручаются значки. За креативность участники получают зеленый значок, за ум и эрудицию –синий, за активность –красный. Участник, набравший наибольшее количество значков по итогам смены отмечается почетной грамотой и памятным сувениром. Остальным участникам смены выдаются свидетельства об участии в лагере.

### **Реализация образовательного компонента:**

Реализация образовательного компонента подразумевает содействие формированию всесторонне развитой личности с учётом её индивидуальных особенностей, мотивов, интересов, посредством системы дополнительного образования.

Механизм реализации образовательного компонента включает:

- на отрядном уровне - организацию познавательных бесед (символы России, Оренбургская губерния. Бузулукский район – моя малая родина), работа вожатских мастерских (ЛЭП – любите эти песни, украшения своими руками, ОЧумелые ручки), посещение читального зала библиотеки школы и актового зала (кинолектории профилактической направленности).

- реализацию творческих интересов и способностей детей;
- реализацию спортивных возможностей и интересов в рамках работы спортивной секции («Волейбол»)

### Учебно-тематический план образовательного/профильного компонента

№ п\п	Наименование	всего часов	теория	практика
1	Спортивный аттракцион.	1	0,5	0,5
2	Без вредных привычек	1	0,5	0,5
3	Чтоб здоровым, сильным быть, надо спорт любить	1	0,5	0,5
4	Народные спортивные игры	1	0,5	0,5
5	Защитники Родины	1	0,5	0,5
16	Дружба	1	0,5	0,5
17	Мойдодыр	1	0,5	0,5
18	Всего часов	7 часов	3,5	3,5

### Содержание образовательного компонента

Важнейшим направлением в работе лагеря станет активное приобщение детей к физкультуре и спорту, олимпийским традициям и здоровому образу жизни. Главная идея смены – «Здоровые дети – здоровая Россия!».

**Ежедневно:** утренняя зарядка, литературная пятиминутка. Содержание, методические рекомендации и краткие указания к основным мероприятиям раскрыты в Приложении.

#### 1. Спортивный аттракцион.

помогают эффективно продемонстрировать ловкость, глазомер, координацию движений, а также хладнокровие и выдержку.

#### 2. Без вредных привычек

Теория: «О вредных привычках и о здоровом образе жизни».

Практика: Забавные игры для детей на свежем воздухе.

#### 3. Чтоб здоровым, сильным быть, надо спорт любить

Теория: Что такое СПОРТ?

Практика:

Игра-соревнование: «Путешествие в страну доброго здоровья – Спортландию»

Игровой калейдоскоп:

-весёлые старты;

-шашечный турнир;

Минутка здоровья: «Значение спорта для здоровья человека».

#### 4. Народные спортивные игры.

Теория: Викторина по русским национальным видам спорта.

Практика: Игра "Лапта"...

#### 5. Дружба.

Практика:

Спортивно-игровая программа: «В дружбе – сила!»

Конкурс: «Настоящий друг».

Командные соревнования: «Один за всех и все за одного».

## 6. Мойдодыр

Практика: Спортивные игры «Чистота – залог здоровья».

## 7. День народного единства

Теория:

Государственная символика.

Практика:

Спортивные игры. Готовимся быть защитниками родины.

### Факторы риска и пути их преодоления

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)

### Содержание программы смены

#### Модель игрового взаимодействия

В течение дня воспитатели и Детский совет лагеря оценивают работу участников: активность, качество выполнения заданий, творческий подход. За креативность участники получают зеленый значок, за ум и эрудицию –синий, за активность –красный. Участник, набравший наибольшее количество значков по итогам смены отмечается почетной грамотой и памятным сувениром. Остальным участникам смены выдаются свидетельства об участии в лагере.

### План – сетка общих лагерных мероприятий

№ п/п	День	Мероприятия	Ответственные
1.	ежедневно	Уборка территории лагеря	Воспитатель Вожатые
2.	ежедневно	Ведение дневника наблюдений	Воспитатель
3.	ежедневно	Утренняя зарядка, подвижные игры	Учитель по физ. культуре, воспитатель
4.	1 день 29.10.2018	<b>Открытие лагеря</b> -линейка; -знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; -формирование отрядов, оформление отрядных уголков, распределение обязанностей, закрепление ответственных по различным видам поручений. <b>100 лет со дня рождения Комсомола</b> -кинолекторий Юнармеец - новая смена.	Начальник лагеря Воспитатель учитель по физ. культуре Вожатая, воспитатели

5.	2 день 30.10.2018	<b><u>День без вредных привычек.</u></b> Акция: «Начни с себя!» Познавательная игра: «Чтобы не было беды» Теория: «О вредных привычках и о здоровом образе жизни». Практика: Забавные игры для детей на свежем воздухе. Шашечный турнир.	Воспитатель Мед. Работник Воспитатель Вожатая Психолог
6.	3 день 31.10.2018	<b><u>День здоровья: «Чтоб здоровым, сильным быть, надо спорт любить»</u></b> Игра-соревнование: «Путешествие в страну доброго здоровья – Спортландию» Игровой калейдоскоп: -весёлые старты; -шашечный турнир; Минутка здоровья: «Значение спорта для здоровья человека».	Учитель по физ. культуре Воспитатель Вожатая Мед.работник
13	4 день 01.11.2018	<b><u>Игры разных народов</u></b> Кинолекторий – посещение разных стран Представление стран «Традиционные игры»	Воспитатель Библиотекарь Вожатая
17	5 день 02.11.201	<b><u>День дружбы.</u></b> Спортивно-игровая программа: «В дружбе – сила!» Конкурс: «Настоящий друг» Командные соревнования: «Один за всех и все за одного»	Воспитатель Вожатая учитель по физ. культуре
19	6 день 03.11.2018	<b><u>День Мойдодыра.</u></b> Праздник «Чистоты и здоровья» Конкурсная программа «Кто твой друг: "Чистюльки или Грязнульки?"» Спортивные игры «Чистота – залог здоровья»	Воспитатель Вожатая учитель по физ. культуре
24	7 день 04.11.2018	<b><u>День закрытия смены.</u></b> <b><u>День народного единства</u></b> Изготовление мозаичного панно. Аппликация военной техники. Выставка поделок. Беседа «Государственная символика» «Расстаются друзья!» – концертная программа.	Начальник лагеря Воспитатель, Вожатая



## **Условия реализации программы**

### **Кадровое обеспечение:**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательной организации и в качестве вожатых учащиеся старших классов:

- начальник лагеря (1)
- воспитатели (2)
- отрядные вожатые (2)
- педагог – психолог (1)
- педагоги доп. образования (1)
- учитель физической культуры (1)

### **Информационно-методическое обеспечение**

Информационное. Перед началом смены каждый воспитатель подготовил методическую папку с материалами программы, различных памяток, законов лагеря, разработками мероприятий. Подготовлены информационные материалы и стенды для обучающихся, родителей.

В программу деятельности лагеря включены комплексы мероприятий, направленные на профилактику наркомании, патриотическое воспитание, здоровый образ жизни. Для обеспечения полноценного и содержательного отдыха детей составлен план досуговых мероприятий.

В работе лагеря задействованы опытные педагогические работники.

### **Ресурсное обеспечение программы**

Аудио-, видео-, фото-, интернет источники, ноутбук, экран, проектор, фотоаппарат, телевизор, музыкальное оборудование.

### **Оценка эффективности программы**

*Критерии эффективности реализации Программы:*

- массовость и активность участия детей в мероприятиях по данной направленности;
- 100% реализация мероприятий плана на смену;
- удовлетворенность детей и родителей содержанием деятельности лагерной смены в целом;
- овладение основными формами лидерства;
- динамика показателей уровня развития детей;
- повышение активности детей, уровня организаторских навыков, умений;
- формирование навыков партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций;
- самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря;
- психологический комфорт участников программы.

Выявляются и определяются эти показатели при помощи психолого-педагогических диагностик: анкеты, тестирование, наблюдение, цветопись («Мишень настроения»).

Реализация программы достигается путем рационального сочетания теоретической подготовки детей и закрепления полученных знаний с помощью практических занятий, игровых и массовых мероприятий.

Критерии результативности:

- диагностика эмоционального состояния и взаимоотношений в лагере;
- проведение ежедневной рефлексии посредством сбора мнений через «Экран настроения»;
- анкетирование, опрос.

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

Чтобы оценить эффективность данной программы, с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, анкетирование. В программе особое внимание уделяется эмоциональному комфорту детей и сохранению их психологического здоровья. В течение смены воспитателями проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников: ребята заполняют «Экран настроения», что позволяет определить ежедневное настроение ребенка и его причину. Оттого, как прошел день: интересно, весело, увлекательно или нет – ребята на экране настроения показывают: красный цвет – «бодрячок», желтый – «смайлик», зеленый – «печалька». В конце дня педагоги анализируют качество и содержание своей работы по этим результатам. Ведется книга отзывов, где дети оставляют свои комментарии о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. На протяжении смены с помощью диагностик осуществляется психолого-педагогическая поддержка воспитанников, помогающая отследить комфортность пребывания ребенка в лагере.

В течение всей смены в лагере с ребятами регулярно проводятся диагностические исследования по методикам психолого-педагогических диагностик: анкеты, тестирование, наблюдение, цветопись «Мишень настроения», «Градусник», «Чудо – дерево», позволяющие своевременно выявлять проблемные поля и находить пути их устранения.

#### **Система обратной связи**

СМИ, итоги анкетирования, школьный сайт, беседы, совместные мероприятия с родителями.

## Список использованной литературы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Методические рекомендации МО и НРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 № 09-3242.
6. Локальный акт «Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки общеобразовательных программ».
7. Кувватова С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д.: Феникс, 2011 – 311 с.
8. «Все, что тебя касается». Методическое пособие по программе формирования навыков здорового образа жизни у подростков». «Здоровая Россия». - М., 2007. - 285 с.
9. Адамс Б. «Настольная книга лидера», - М.: «Астрель», 2007.